

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пограничная средняя общеобразовательная школа № 1**

**Пограничного муниципального округа»,**

692582, п. Пограничный, Пограничного района, ул. Кирова, 11

Тел. 21-6-81; факс 8(42345)21-6-81

УТВЕРЖДЮ

Директор МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»

Тихонова Н.В.

**Положение**

**о разработке и реализации адаптированных основных**

**общеобразовательных программ обучения обучающихся с ОВЗ**

п.Пограничный

2025г

1. Общие положения
   1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) **разработано в соответствии** с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273- ФЗ с изменениями от 28 декабря 2024 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79) [1], Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021 г.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 29 сентября 2023 года [2], Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями от 18 августа 2016 года [3], Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями от 17 июля 2024 года [4], Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями от 17 июля 2024 года [5], Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями от 8 ноября 2022 года [6], а также с Уставом МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», осуществляющей образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

Также общеобразовательная организация при разработке настоящего Положения **руководствуется**:

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 8 ноября 2022 года);

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93

«Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 30 декабря 2022 года);

- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

* 1. Данное Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы общего образования в школе.
  2. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [1, часть 28 статьи 2]. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, получающего общее образование безотносительно формата его организации – в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе), инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/группы обучающихся [письмо Минпросвещения России от 31 августа 2023 года № АБ- 3569/07].
  3. Форма получения общего образования может быть получена:
* в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* вне организации, осуществляющую образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

[1, часть 1 статьи 17]

* 1. Обучение осуществляется:
* в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме [1, часть 2 статьи 17];
* вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (только среднее общее образование). По желанию родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся возможно освоение общеобразовательных программ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.
  1. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается по каждому виду ОВЗ для каждого уровня образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования, федеральной АООП и настоящего Положения:

- АООП НОО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и [ФАОП НОО](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=446773#l2);

- АООП ООО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ООО и [ФАОП ООО](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=447201#l23);

- АООП СОО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования. Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено;

- АООП УО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО [письмо Минпросвещения России от 31 августа 2023 года № АБ- 3569/07].

1.9. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

* 1. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях [2, абзац 1 пункта 40].
  2. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации [2, абзац 2 пункта 40].
  3. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [2, абзац 1 пункта 28].
  4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания общеобразовательной организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ [2, абзац 2 пункта 28].
  5. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных образовательных организациях [1, часть 4 статьи 79].
  6. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися [пункт 3.4.14 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28].
  7. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:
* анализа требований государственного образовательного стандарта;
* содержания федеральных программ для детей с ОВЗ, учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии (представленными родителями (законными представителями);
* проектирование необходимых образовательных потребностей;
* определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания;
* определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
* определение содержания АООП;
* особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
* планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования и сетевого взаимодействия;
* планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
* включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

1. Требования к структуре АООП

Компонентный состав структуры АООП для обучающихся с ОВЗ:

* 1. Титульный лист АООП содержит:
* информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
* полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы;
* информацию об образовательной организации.
  1. Структура AOOП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами образования, и содержать три раздела:
* **целевой;**
* **содержательный;**
* **организационный.**
  1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов [4, пункт 5.1; 5, пункт 7]. Целевой раздел включает:
* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

[4, пункт 5.2; 5, пункт 8]

Пояснительная записка АООП содержит:

* цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ;
* общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
* категории детей с ОВЗ;
* федеральные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
* принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
* психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
* описание особых образовательных потребностей обучающихся с

ОВЗ;

* планируемые результаты освоения АООП, критерии

оценивания качества освоения Программ начального общего, основного общего или среднего общего образования.

* 1. **Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
* рабочие программы учебных предметов;
* программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся;
* программу коррекционной работы;
* рабочую программу воспитания. [4, пункт 5.3; 5, пункт 9]

3.4.1. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и разработаны на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ [4, пункт 6; 5, пункт 10].

* + 1. Программа формирования УУД содержит:
       1. описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
       2. характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

[4, пункт 7; 5, пункт 11]

* + 1. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [4, пункт 8; 5, пункт 12]. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы НОО, ООО, СОО [5, пункт 13]. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания [5, пункт 14]. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе [5, пункт 15].
  1. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы НОО, ООО, СОО и включает:
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.[4, пункт 9; 5, пункт 12]

Учебный план обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП [6, пункт 2.8]. Он разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения) [6, пункт 2.9.3]. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно- эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных организациях.

1. Порядок разработки АООП
   1. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается **психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк)** общеобразовательной организации в течение 2 недель после получения общеобразовательной организацией согласия (заявления) законных представителей и заключения ПМПК в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет школы.
   2. В состав рабочей группы по разработке АООП в рамках ППк включаются педагогические работники (заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный психолог, логопед и дефектолог (при наличии).
   3. АООП рассматривается на **заседании Педагогического совета**, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.
   4. АООП **утверждается директором общеобразовательной организации**. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.
   5. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета школы.
   6. Основания для внесения изменений:

* обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
* предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
* предложения Педагогического совета, администрации школы;
* рекомендации специалистов ПМПК.
  1. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

1. Условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы
   1. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся [6, пункт 3.2].
   2. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
* учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
* обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
* по учету особенностей обучающегося индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно- педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических); [6, пункт 3.3]

5.3. Требования к кадровым условиям.

* + 1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации [6, пункт 3.4.1].
    2. В реализации АООП могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП [6, пункт 3.4.2].
    3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания [6, пункт 3.4.3].
  1. Требования к финансовым условиям.
     1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со ФГОС. Финансовые условия реализации АООП должны: 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре АООП; 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования. [6, пункт 3.5.1]
     2. Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со ФГОС:
        + специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
        + расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
        + расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
        + расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
        + иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

[6, пункт 3.5.2]

* + 1. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП для разных групп обучающихся с ОВЗ [6, пункт 3.5.3].
  1. Требования к материально-техническим условиям.
     1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:
        + организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
        + организации временного режима обучения;
        + техническим средствам обучения;
        + специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП. Образовательные организации вправе применять дистанционные образовательные технологии [6, пункт 3.6.1].

* + 1. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:
       - соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
       - обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
       - соблюдения пожарной и электробезопасности;
       - соблюдения требований охраны труда;
       - соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

[6, пункт 3.6.2]

* + 1. Образовательная организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно- развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ [6, пункт 3.6.3].
    2. Образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП [6, пункт 3.6.4].
  1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

* адаптация официальных сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
* размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
* обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
* обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху*:*

* дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
* обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
* обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

* обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения общеобразовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

[2, пункт 30]

* 1. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:
* необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
* условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

[2, пункт 31]

* 1. В организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:
* совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
* совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение. Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога [2, пункт 36].

* 1. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности [2, абзац 1 пункта 37].
  2. При реализации АООП общеобразовательная организация имеет право:
* использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [1, часть 2 статьи 13]; определять содержание образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методическое обеспечение [1, часть 2 статьи 28].
  1. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов [6, абзац 3 пункта 2.9.3].
  2. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий [2, абзац 1 пункт 20].
  3. Программа коррекционной работы должна содержать:
* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
* корректировку коррекционных мероприятий.

[6, абзацы 4-7 пункта 2.9.8]

* 1. Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ должна обеспечивать:
* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого- медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). [6, абзацы 1-3 пункта 2.9.8]
  1. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1. Порядок выдачи документов об образовании

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее [1, часть 5 статьи 66].

* 1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией [1, часть 1 статьи 58].
  2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам [1, часть 6 статьи 58].
  3. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании [1, часть 3 статьи 60].
  4. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:
* основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
* среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании). [1, часть 6 статьи 60]
  1. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому общеобразовательной организацией [1, часть 12 статьи 60].
  2. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1, часть 13 статьи 60].

1. Ответственность за контроль, хранение АООП
   1. Ответственность за соблюдением сроков разработки и качеством реализации АООП в школе возлагается на заместителя директора по УВР.
   2. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов общеобразовательной организации.
   3. АООП хранится в кабинете заместителя директора по УВР.
   4. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация школы.

Данное Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.